

Informe de resultats de la intervenció durant 12 setmanes en NF1

CDE

N=19

Resultats CDE	Mitjana		significació
Consciència	Pre	6,8415	-2,254 ^a
	Post	8,0063	,024*
Regulació	Pre	5,3656	-2,604 ^a
	Post	6,4244	,009*
Autonomia	Pre	5,9376	-,544 ^a
	Post	6,0766	,586
C Social	Pre	6,3275	-2,374 ^a
	Post	7,3969	,018*
Cvida benestar	Pre	7,2055	-1,530 ^a
	Post	7,6692	,126
Total Emocional	Pre	6,2247	-2,677 ^a
	Post	6,9813	,007*

En la taula de resultats es mostren les puntuacions pre i post mitjanades que corresponen a les respostes donades al qüestionari per a cadascuna d'aquestes 5 dimensions i en el total de la prova. Les puntuacions sempre oscil·len entre 0 i 10, sent 0 manca absoluta de competència en la dimensió i 10 un domini absolut.

Així doncs, les puntuacions més altes són indicadores de major domini i les baixes, indicadores de menor domini.

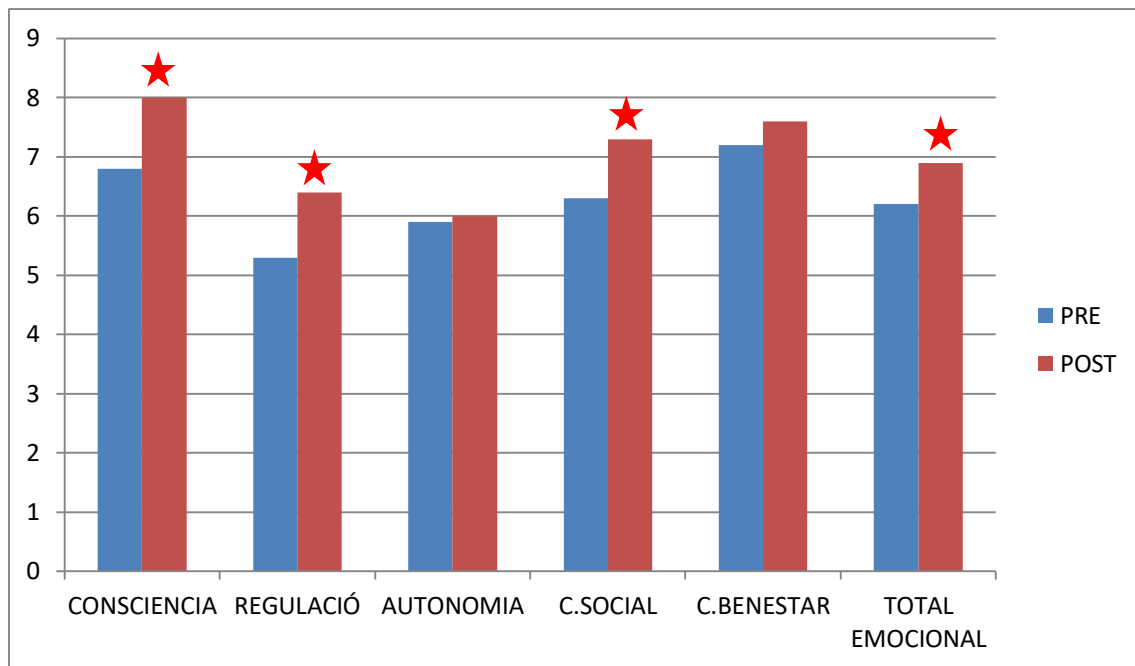
A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència estadísticament significativa (marcades amb l'asterisc).

Com es tracta d'una mostra petita (N<30) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternativa a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

En aquest cas, cada infant es compara amb si mateix, no amb una població de referència.

L 'interpretació general és:

Hi ha una millora significativa en la consciència i la regulació emocional, la competència social i l'escala total que mesura competències emocionals.



GRÀFIC RESULTATS CDE. L'estrella indica ítems estadísticament significatius.

En comparar ítems entre edats (dividit de 6 a 11 anys) (12 a 19 anys)

El grup de grans no hi ha canvis significatius (N=14)

En el grup de petits hi ha canvis en Consciència, regulació, c.social, total emocional. (N=5)

Estadístics descriptius:

N=19

12 nois

7 noies

Mitjana edat: 13,15 (mínim 8 máx 19 anys).

Variables Neuropsicològiques:

- BRIEF PARES I ESCOLA
- ESCALA DE TDAH PARES I ESCOLA

BRIEF

El BRIEF (Evaluació conductual de les funcions executives) és la prova de referència per a l'avaluació de les funcions executives per part de pares i professors. Permet avaluar els aspectes més quotidians i conductuals de les funcions executives amb validesa ecològica.

Proporciona puntuacions en diferents índexs i escales relacionats amb les funcions executives.

Les mitjanes que es mostren són PERCENTILS (corregits per edat i per sexe). Resultats entre 85-90 estan en la franja límit, a partir de 90 estan alterats, indicant que aquella dimensió en concret és un problema que es manifesta en el dia a dia.

Per tenir més informació per a interpretar correctament els resultats:

- L'escala de Regulació conductual és una puntuació mitjana de les següents escales:
 - o Inhibició: capacitat per controlar l'impuls automàtic (no interrompre en converses, pensar/reflexionar abans d'actuar...
 - o Flexibilitat: capacitat d'adaptar-se a canvis, de trobar altres solucions o alternatives. Adaptabilitat.
 - o Control emocional: capacitat de regulació emocional, de poder controlar les explosions conductuals per exemple.
- L'escala de Metacognició és una puntuació mitjana de les següents escales:
 - o Iniciació: capacitat d'iniciativa, de lideratge. Que els pares o mestres no estiguin sempre recordant o guiant en el que s'ha de fer.
 - o Memòria de treball: capacitat de atendre a diverses ordres a l'hora (ves a l'altre classe, agafa els fulls i diga-li al professor que vingui). Capacitat per a fer càlcul mental. És una funció cognitiva relacionada amb la capacitat atencional.
 - o Pla/organització: Capacitat de planificació, de preveure.
 - o Organització material: capacitat d'organitzar les seves pròpies coses, de tenir un ordre en les seves pertinences.
 - o Monitorització: capacitat d'autoobservació i supervisió en la conducta (estar atent i adonar-te si estàs fent bé la tasca que estàs fent o hauries de modificar alguna cosa... revisar al final de realitzar la tasca, etc.).

La metacognició fa referència a la capacitat per autoregular el propi aprenentatge, és a dir, per a planificar quines estratègies s'han d'utilitzar a cada situació, aplicar-les, controlar el procés, avaluar-lo per a detectar possibles errades, i com a conseqüència... transferir tot això a una nova actuació

- GEC (escala que engloba totes les puntuacions anteriors i et dona una mitjana final de les funcions executives en general).

N=10

BRIEF pares	Mitjana		significació
Reg Comportament (BRI)	Pre	87,70	-1,680 ^a
	Post	79,40	,093
Inhibició	Pre	82,80	-1,823 ^a
	Post	73,80	,068
Flexibilitat	Pre	87,40	-1,183 ^a
	Post	79,50	,237
Control emocional	Pre	86,60	-,339 ^a
	Post	79,60	,735
Metacognició (MI)	Pre	86,50	-1,021 ^a
	Post	82,80	,307
Iniciació	Pre	86,70	-,070 ^a
	Post	86,20	,944
Memòria treball	Pre	83,10	-,280 ^b
	Post	87,90	,779
Pla/organització	Pre	84,40	-2,299 ^a
	Post	73,20	,021 [*]
Organització material	Pre	72,70	-,415 ^b
	Post	74,70	,678
Monitorització	Pre	89,00	-1,820 ^a
	Post	77,00	,069
GEC (BRI+MI)	Pre	88,50	-1,680 ^a
	Post	82,00	,093

N=13

BRIEF escola	Mitjana		significació
Reg Comportament (BRI)	Pre	81,92	-,758 ^a
	Post	80,00	,449
Inhibició	Pre	76,69	-,059 ^b
	Post	78,08	,953
Flexibilitat	Pre	82,77	-,830 ^a
	Post	79,69	,407
Control emocional	Pre	76,85	-,357 ^a
	Post	76,00	,721
Metacognició (MI)	Pre	81,15	-2,018 ^a
	Post	75,54	,044*
Iniciació	Pre	83,85	-1,693 ^a
	Post	76,38	,090
Memòria treball	Pre	84,46	-2,490 ^a
	Post	78,31	,013*
Pla/organització	Pre	79,38	-1,244 ^a
	Post	74,31	,214
Organització material	Pre	71,62	-,280 ^b
	Post	73,15	,779
Monitorització	Pre	82,15	-,714 ^a
	Post	80,08	,475
GEC (BRI+MI)	Pre	81,31	-1,063 ^a
	Post	77,69	,288

En aquestes taules es mostren les mitjanes dels percentils pre i post. Menor puntuació indica MILLOR funcionament en l'habilitat corresponent.

A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència estadísticament significativa (marcades amb l'asterisc).

Com es tracta d'una mostra petita ($N < 30$) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternatiu a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

L'interpretació general és:

En el cas dels pares, destaca una millora estadísticament significativa en la capacitat d'organització i planificació. La tendència és a millorar en la majoria de funcions cognitives, tot i que en el cas de la memòria de treball s'observa un lleu empitjorament, passant de ser dins la normalitat (pre) a una franja límit (post). L'iniciativa es manté estable dins d'una franja límit.

Cal destacar que moltes de les puntuacions es troben dins la franja límit abans de començar la intervenció i disminueixen a la normalitat després de la intervenció (tot i que no sigui un canvi significatiu és rellevant). És el cas de la Regulació conductual, la flexibilitat, el control emocional, la metacognició, la monitorització i l'escala total de comportament executiu (GEC).

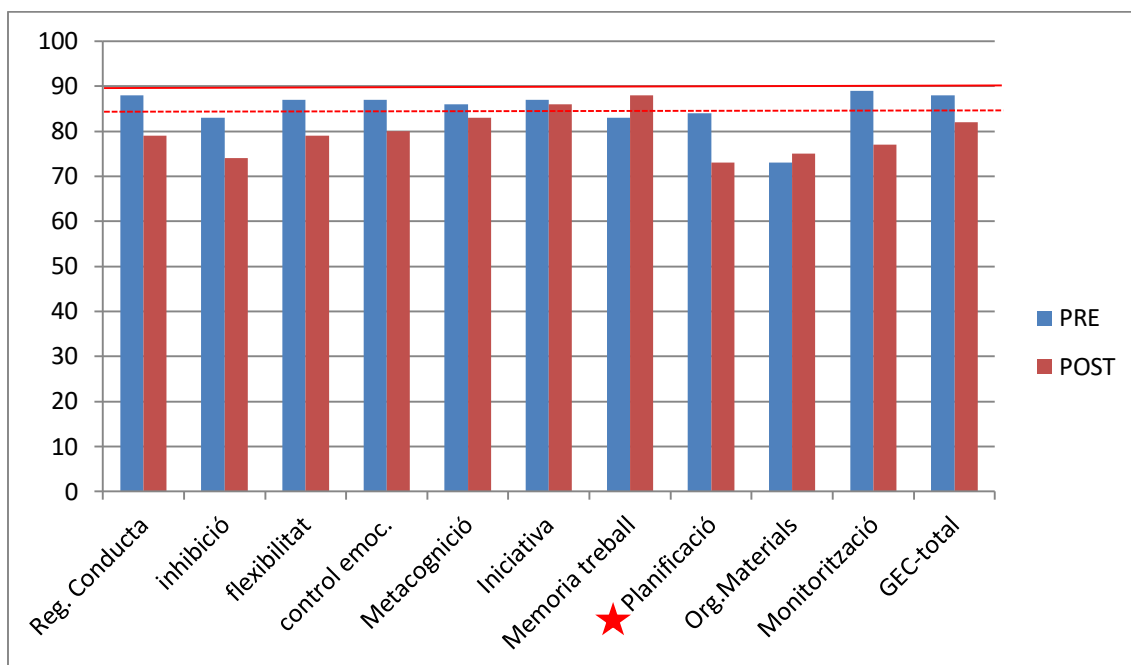
En el cas dels professors, destaca una millora estadísticament significativa en la memòria de treball (capacitat atencional) i en l'índex de metacognició (suma d'escalas que fan referència a la capacitat per autoregular el propi aprenentatge, és a dir, per a planificar quines estratègies s'han d'utilitzar a cada situació, aplicar-les, controlar el procés, avaluar-lo per a detectar possibles errades, i com a conseqüència... transferir tot això a una nova actuació). La tendència en la resta de puntuacions és la millora, excepte per l'inhibició que hi ha un lleu empitjorament.

En aquest cas, des d'abans de la intervenció tots els índexs es troben dins la normalitat.

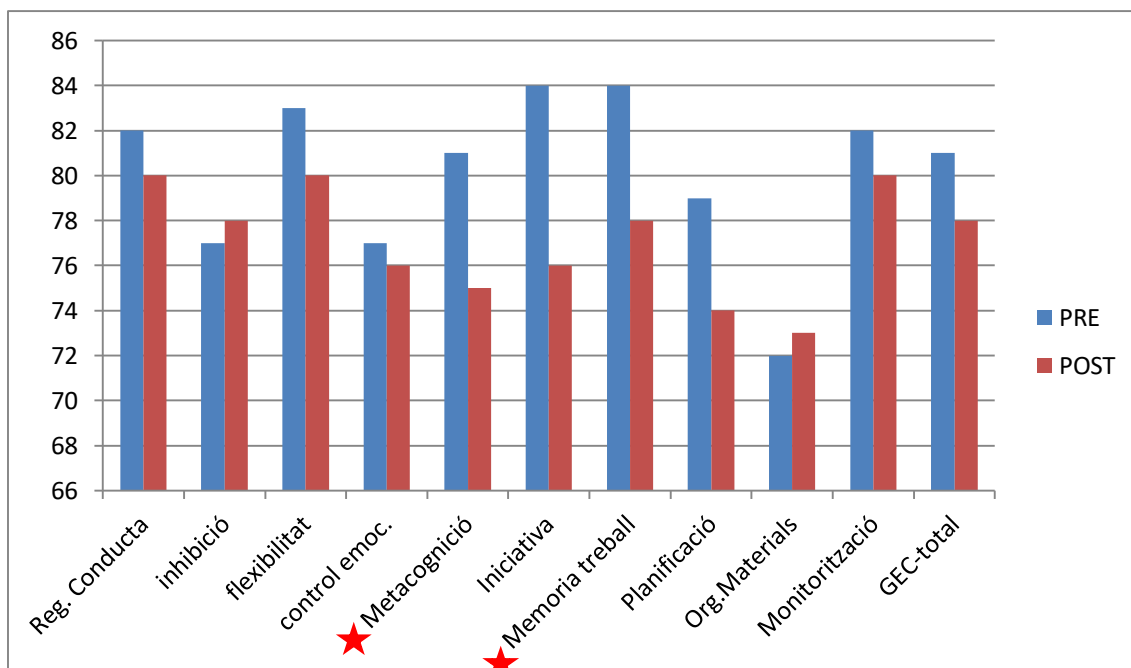
En comparar ítems entre edats (dividit de 6 a 11 anys) (12 a 19 anys)

El grup de grans hi ha canvis significatius en planificació per part dels pares ($N=7$) i per part de professors no hi ha canvis ($N=8$).

En el grup de petits hi ha canvis en memòria de treball referit per professors ($N=5$) i no hi ha canvis significatius referits per pares ($N=3$).



GRÀFIC Brief Pares. L'estrella indica els ítems estadísticament significatius. La Ratlla discontinua indica el límit i la vermella l'alteració.



GRÀFIC Brief Escola. . L'estrella indica els ítems estadísticament significatius.

ESCALA DE TDAH

És una escala curta i de fàcil administració complimentada per pares i per professors.

Està basada en el DSM (manual de psiquiatria) i recull, en forma de preguntes, els criteris per al diagnòstic de TDAH.

L'escala ens dona tres índexs:

- Atenció
- Hiperactivitat
- Puntuació total compatible amb TDAH

Els resultats són en percentils (corregits per edat i per sexe). Puntuacions entre 80 i 90 estan en la franja límit i a partir de 90 indiquen un problema en la dimensió en concret.

Per tant, més puntuació indica més afectació en la dimensió. Com més baixes siguin les puntuacions millor, a partir de 79 cap avall indiquen normalitat.

N=8

ESCALA TDAH PARES	Mitjana		significació
Atenció	Pre	88,00	-,674 ^a
	Post	89,13	,500
hiperactivitat	Pre	94,88	-2,117 ^a
	Post	87,38	,034 [*]
TOTAL	Pre	94,00	-1,153 ^a
	Post	88,00	,249

N=12

ESCALA TDAH ESCOLA	Mitjana		significació
Atenció	Pre	53,75	-,210 ^a
	Post	52,75	,833
hiperactivitat	Pre	57,33	-,526 ^a
	Post	54,42	,599
TOTAL	Pre	52,42	-,405 ^b
	Post	54,67	,686

En aquestes taules es mostren les mitjanes dels percentils pre i post. Menor puntuació indica MILLOR funcionament en l'habilitat corresponent.

A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència significativa (marcades amb l'asterisc i en negreta).

Com es tracta d'una mostra petita ($N < 30$) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternativa a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

L '**interpretació general** és que els pares observen més canvis que els professors.

Els pares denoten un nivell d'hiperactivitat estadísticament significatiu inferior després d'haver realitzat la intervenció (passen d'una franja d'alteració a una franja límit). L'escala total també disminueix tot i que no arriba a ser un canvi significatiu. L'escala d'atenció empitjora lleument trobant-se encara dins d'una franja límit (diríem que es manté estable).

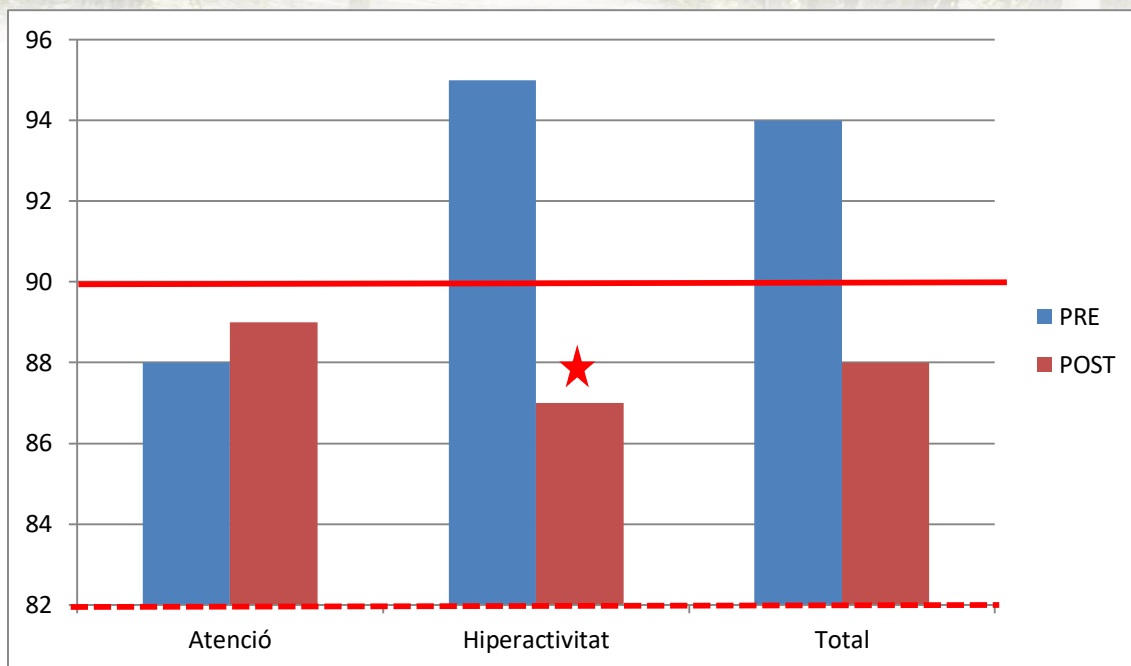
Tots els ítems estan alterats abans d'iniciar la intervenció.

En el cas dels professors no es detecten gairebé canvis. També cal destacar que els professors no veuen que siguin nens hiperactius, ni inatents, és a dir, que els resultats no es troben alterats abans d'iniciar la intervenció; pot ser un dels motius pels quals els resultats també es mantenen més estables.

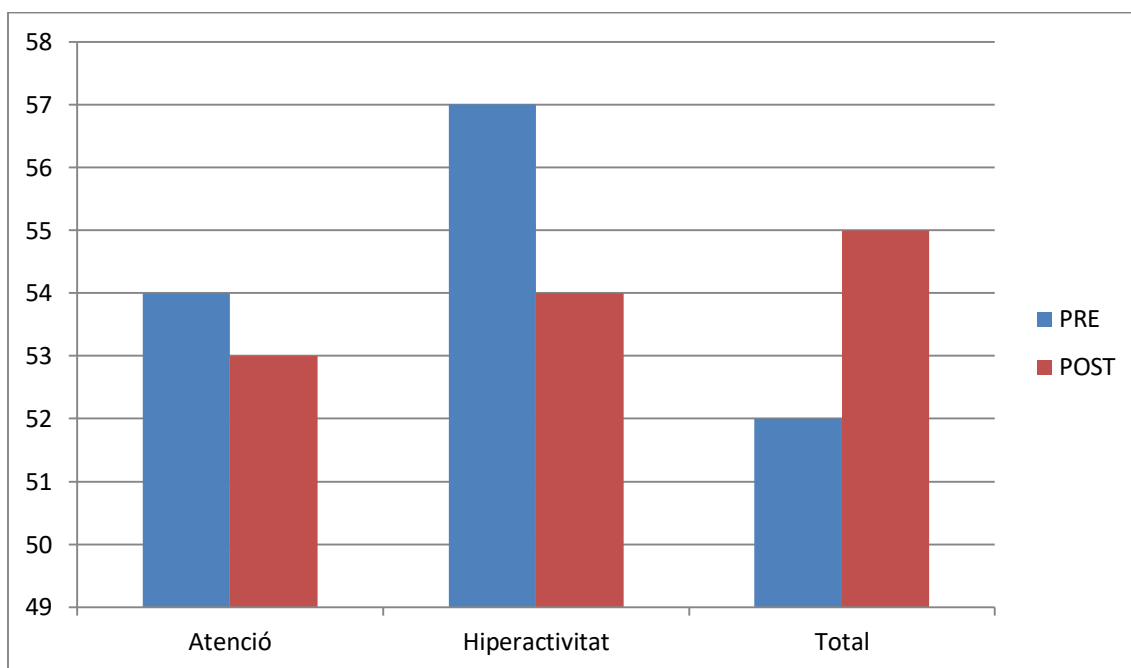
En comparar ítems entre edats (dividit de 6 a 11 anys) (12 a 19 anys)

El grup de grans no hi ha canvis significatius ni per pares ($N=5$) ni per professors ($N=8$)

En el grup de petits no hi ha canvis ni en pares ($N=3$) ni en professors ($N=4$)



GRÀFIC ESCALA TDAH PARES. La ratlla indica alteració, la discontinua franja límit. L'estrella ítems estadísticament significatius.



GRÀFIC ESCALA TDAH ESCOLA. Els resultats es troben dins la normalitat.

VARIABLES PSICOLÒGIQUES:

- CBCL pares i TRF escola

CBCL i TRF

Són uns qüestionaris de conducta infantil (5-18 anys) complimentat per pares (CBCL) i per professors (*Teacher's Report Form-TRF*).

Les puntuacions es presenten en puntuació T (corregides per edat i per sexe). Puntuacions per sobre de 70 estan alterades, i entre 65 i 70 dins la franja límit. En el cas dels problemes internalitzants i externalitzants, és a partir de 65 que està alterat i entre 60-65 límit.

Menor puntuació és indicador de millor rendiment.

Per poder interpretar millor:

- Aïllament: tendència a aïllar-se, a preferir estar sol que amb la resta de nens /nenes o companys/es.
- Queixes somàtiques: de forma recurrent diu que li fa mal el cap, la panxa, etc. (somatitzar emocions)
- Ansietat/depressió: preguntes que avaluen el nivell d'ansietat i/o tristesa.
- Problemes socials: si té problemes per socialitzar, per estar amb la resta de nens/nenes...tendència a relacionar-se amb nens més petits o més grans, etc.
- Problemes de pensament: si té obsessions, pensaments recurrents, idees estranyes o inclús al·lucinacions.
- Problemes atencionals: si presenta dificultats per a concentrar-se
- Comportament disruptiu: si interromp molt, és molt mogut, distorsiona, etc.
- Comportament agressiu
- Problemes internalitzants: és una suma de aïllament, queixes somàtiques i ansietat i depressió. (més relacionat amb ser més ansiós...).
- Problemes externalitzants: és la suma de conducta disruptiva i conducta agressiva. (més relacionat amb ser disruptiu, impulsiu, etc.).

N=9

ESCALA CBCL PARES	Mitjana		significació
Aïllament	Pre	64,44	-1,407 ^a
	Post	61,56	,159
Queixes somàtiques	Pre	53,33	-,512 ^a
	Post	52,78	,609
Ansietat / depressió	Pre	66,56	-,140 ^a
	Post	65,33	,889
Problemes socials	Pre	69,78	-1,153 ^b
	Post	72,11	,249
Problemes de pensament	Pre	64,44	-,593 ^a
	Post	62,11	,553
Problemes atencional	Pre	72,56	-,778 ^a
	Post	70,67	,437
Comportament disruptiu	Pre	60,67	-,560 ^b
	Post	61,78	,575
Comportament agressiu	Pre	64,33	-,422 ^a
	Post	63,44	,673
Problemes internalitzants	Pre	64,56	-1,054 ^a
	Post	62,67	,292
Problemes externalitzants	Pre	63,56	,000 ^c
	Post	63,56	1,000

N=13

ESCALA TRF PROFESSORS	Mitjana		significació
Aïllament	Pre	56,85	-,314 ^a
	Post	57,62	,753
Queixes somàtiques	Pre	55,62	-,944 ^a
	Post	57,46	,345
Ansietat / depressió	Pre	60,85	-,178 ^b
	Post	60,54	,859
Problemes socials	Pre	64,08	-,134 ^a
	Post	64,23	,893
Problemes de pensament	Pre	57,31	-1,400 ^a
	Post	60,46	,161
Problemes atencional	Pre	60,00	-,781 ^b
	Post	59,54	,435
Comportament disruptiu	Pre	53,31	-1,363 ^a
	Post	56,00	,173
Comportament agressiu	Pre	58,08	-1,174 ^a
	Post	61,54	,240
Problemes internalitzants	Pre	59,31	-,255 ^a
	Post	60,00	,798
Problemes externalitzants	Pre	56,00	-1,315 ^a
	Post	59,77	,189

En aquestes taules es mostren les mitjanes dels percentils pre i post. Menor puntuació indica MILLOR funcionament en l'habilitat corresponent.

A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència significativa (marcades amb l'asterisc i en negreta).

Com es tracta d'una mostra petita ($N < 30$) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternativa a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

No hi ha canvis significatius ni reportats per pares ni per professors.

En el cas dels pares la majoria de les dimensions disminueixen, excepte els problemes socials (que es mantenen en la franja alterada) i la conducta disruptiva (no és molt rellevant ja que no és un ítem alterat).

Abans d'iniciar la intervenció els ítems ansietat i depressió i problemes internalitzants i externalitzants es troben en una franja límit i es mantenen estables dins d'aquesta franja després d'haver finalitzat l'intervenció. Els ítems problemes socials i atencionals es troben alterats tant abans com després de finalitzar.

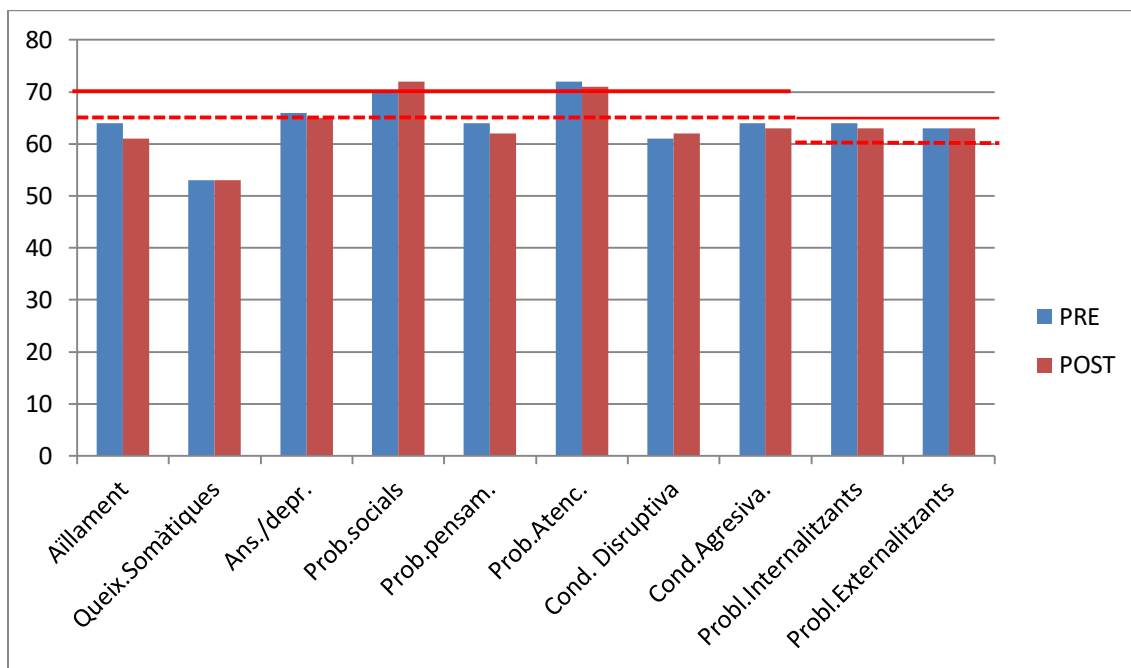
En el cas dels professors, la tendència és a no observar diferències i inclús molts dels ítems empitjoren lleument sense que aquests canvis siguin significatius.

Els ítems no estan alterats abans d'iniciar l'intervenció.

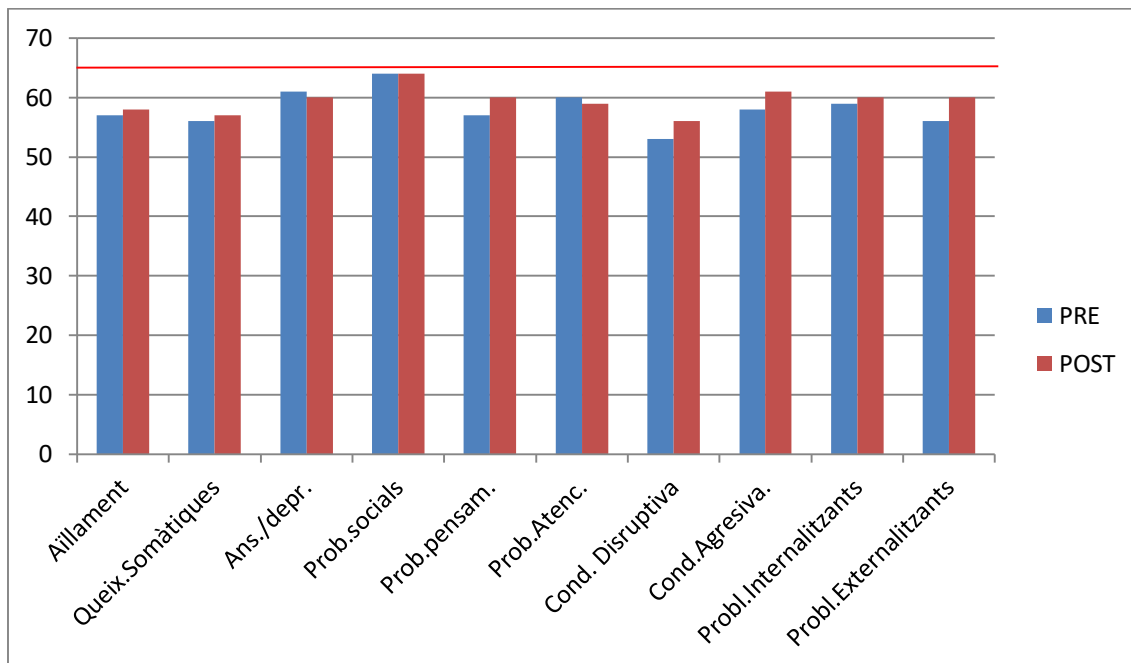
En comparar ítems entre edats (dividit de 6 a 11 anys) (12 a 19 anys)

El grup de grans hi ha canvis significatius indicant menys simptomatologia internalitzant reportat per pares ($N=6$) i per professors no hi ha canvis significatius ($N=8$)

En el grup de petits no hi ha canvis per part de professors ($N=5$) ni per part de pares ($N=3$).



GRÀFIC CBCL padres. Ratlla vermella indica alteració i discontinua franja límit.



GRÀFIC TRF escola. Ratlla vermella significa alteració.