

INFORME DE RESULTATS DELS CAMPAMENTS NF1

CDE

N=20

RESULTATS CDE	Mitjana		significació
Consciència	Pre	7,1840	-,542 ^a
	Post	7,3643	,588
Regulació	Pre	5,9074	-,905 ^a
	Post	6,1459	,365
Autonomia	Pre	6,3290	-,336 ^a
	Post	6,3635	,737
C Social	Pre	7,5125	-,141 ^b
	Post	7,3722	,888
Cvida benestar	Pre	6,7214	-1,066 ^a
	Post	7,2036	,286
Total Emocional	Pre	6,7050	-,362 ^a
	Post	6,8099	,717

En la taula de resultats es mostren les puntuacions pre i post mitjanades que corresponen a les respostes donades al qüestionari per a cadascuna d'aquestes 5 dimensions i en el total de la prova. Les puntuacions sempre oscil·len entre 0 i 10, sent 0 mancança absoluta de competència en la dimensió i 10 un domini absolut.

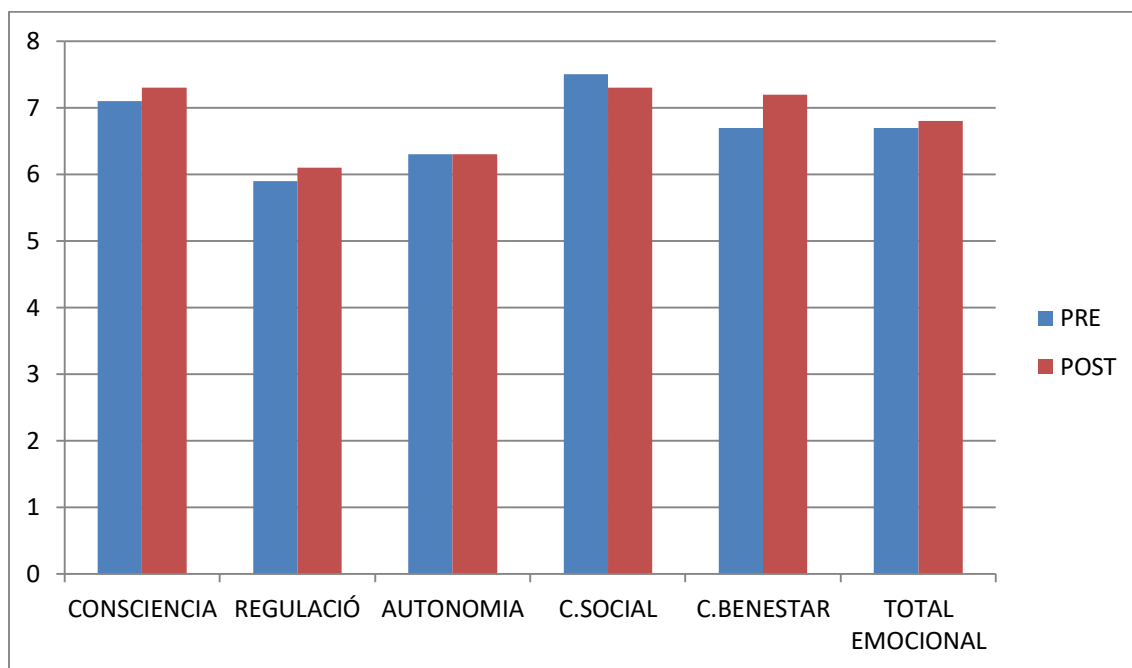
Així doncs, les puntuacions més altes són indicadors de major domini i les baixes, indicadors de menor domini.

A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència estadísticament significativa (marcades amb l'asterisc).

Com es tracta d'una mostra petita (N<30) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternatiu a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

En aquest cas, cada infant es compara amb si mateix, no amb una població de referència.

L 'interpretació general és que no hi ha diferències significatives en les diferents competències emocionals abans i després d'haver realitzat els campaments.



GRÀFIC RESULTATS CDE.

En comparar ítems entre edats (dividit de 8 a 11 anys N=6) (12 a 16 anys(N=14))
No hi ha canvis significatius si ho dividim per edats.

Estadístics descriptius:

11 nois

9 noies

Edat mitjana = 12.10 (mínim 8 màxim 16)

Variables Neuropsicològiques:

- BRIEF PARES I ESCOLA
- ESCALA DE TDAH PARES I ESCOLA

BRIEF

El BRIEF (Evaluació conductual de les funcions executives) és la prova de referència per a l'avaluació de les funcions executives per part de pares i professors. Permet avaluar els aspectes més quotidians i conductuals de les funcions executives amb validesa ecològica.

Proporciona puntuacions en diferents índexs i escales relacionats amb les funcions executives.

Les mitjanes que es mostren són PERCENTILS (corregits per edat i per sexe). Resultats entre 85-90 estan en la franja límit, a partir de 90 estan alterats, indicant que aquella dimensió en concret és un problema que es manifesta en el dia a dia.

Per tenir més informació per a interpretar correctament els resultats:

- L'escala de Regulació comportamental és una puntuació mitjana de les següents escales:
 - o Inhibició: capacitat per controlar l'impuls automàtic (no interrompre en converses, pensar/reflexionar abans d'actuar...
 - o Flexibilitat: capacitat d'adaptar-se a canvis, de trobar altres solucions o alternatives. Adaptabilitat.
 - o Control emocional: capacitat de regulació emocional, de poder controlar les explosions conductuals per exemple.
- L'escala de Metacognició és una puntuació mitjana de les següents escales:
 - o Iniciació: capacitat d'iniciativa, de lideratge. Que els pares o mestres no estiguin sempre recordant o guiant en el que s'ha de fer.
 - o Memòria de treball: capacitat de atendre a diverses ordres a l'hora (ves a l'altre classe, agafa els fulls i diga-li al professor que vingui). Capacitat per a fer càlcul mental. És una funció cognitiva relacionada amb la capacitat atencional.
 - o Pla/organització: Capacitat de planificació, de preveure.
 - o Organització material: capacitat d'organitzar les seves pròpies coses, de tenir un ordre en les seves pertinences.
 - o Monitorització: capacitat d'autoobservació i supervisió en la conducta (estar atent i adonar-te si estàs fent bé la tasca que estàs fent o hauries de modificar alguna cosa... revisar al final de realitzar la tasca, etc.).
- GEC (escala que engloba totes les puntuacions anteriors i et dona una mitjana final de les funcions executives en general).

N=14

BRIEF PARES	Mitjana		significació
Reg Comportament (BRI)	Pre	79,71	-1,888 ^a
	Post	66,86	,059
Inhibició	Pre	74,57	-2,295 ^a
	Post	62,36	,022*
Flexibilitat	Pre	88,07	-1,521 ^a
	Post	79,86	,128
Control emocional	Pre	76,07	-2,041 ^a
	Post	64,36	,041*
Metacognició (MI)	Pre	89,57	-1,680 ^a
	Post	83,07	,093
Iniciació	Pre	88,36	-1,784 ^a
	Post	77,79	,074
Memòria treball	Pre	87,79	-,578 ^b
	Post	88,64	,563
Pla/organització	Pre	86,21	-1,126 ^a
	Post	81,79	,260
Organització material	Pre	79,64	-2,090 ^a
	Post	63,57	,037*
Monitorització	Pre	88,79	-1,512 ^a
	Post	81,71	,130
GEC (BRI+MI)	Pre	88,86	-2,277 ^a
	Post	74,57	,023*

N=13

BRIEF ESCOLA	Mitjana		significació
Reg Comportament (BRI)	Pre	75,31	-,663 ^a
	Post	75,62	,507
Inhibició	Pre	72,46	-,563 ^a
	Post	71,15	,574
Flexibilitat	Pre	78,85	-,178 ^a
	Post	78,62	,859
Control emocional	Pre	77,54	-1,680 ^a
	Post	72,38	,093
Metacognició (MI)	Pre	84,62	-1,228 ^a
	Post	81,46	,219
Iniciació	Pre	88,54	-,134 ^b
	Post	88,46	,893
Memòria treball	Pre	88,92	-1,904 ^a
	Post	81,92	,057
Pla/organització	Pre	82,08	-1,846 ^a
	Post	76,15	,065
Organització material	Pre	83,08	-1,299 ^a
	Post	78,54	,194
Monitorització	Pre	76,15	-,767 ^a
	Post	73,31	,443
GEC (BRI+MI)	Pre	81,54	-1,248 ^a
	Post	79,15	,212

En aquestes taules es mostren les mitjanes dels percentils pre i post. Menor puntuació indica MILLOR funcionament en l'habilitat corresponent.

A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència estadísticament significativa (marcades amb l'asterisc).

Com es tracta d'una mostra petita ($N < 30$) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternatiu a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

L 'interpretació general:

En el cas dels **pares** observem que en tots els índexs es disminueix el grau d'afectació, excepte el de memòria de treball. Es redueix l'afectació de forma significativa pels índexs de: inhibició i control emocional, indicant una millor capacitat de regular-se emocionalment i de controlar l'impuls. També es redueixen significativament l'índex general de funcionament executiu.

Abans d'iniciar l'intervenció alguns índexs es troben en una franja límit i després es troben dins la normalitat (rellevant tot i que no sigui significatiu): és el cas de la flexibilitat, la metacognició, l'iniciativa, la planificació i la monitorització.

En el cas dels professors observem que en tots els casos es disminueix el grau d'afectació, sent de caràcter més lleu, però cap arriba a tenir una diferència estadísticament significativa.

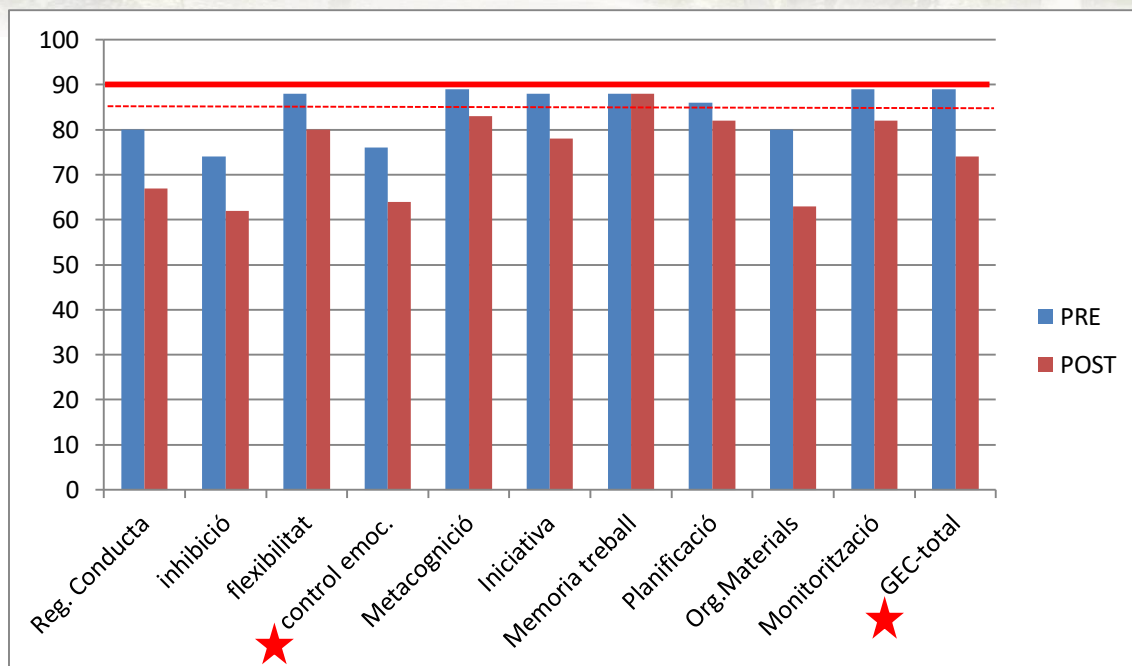
Els índexs de control emocional, de memòria de treball i de planificació són els que més milloren.

Abans d'iniciar la intervenció els índex d'iniciativa i memòria de treball es troben en la franja límit; iniciativa es manté però la memòria de treball passa a estar dins la normalitat.

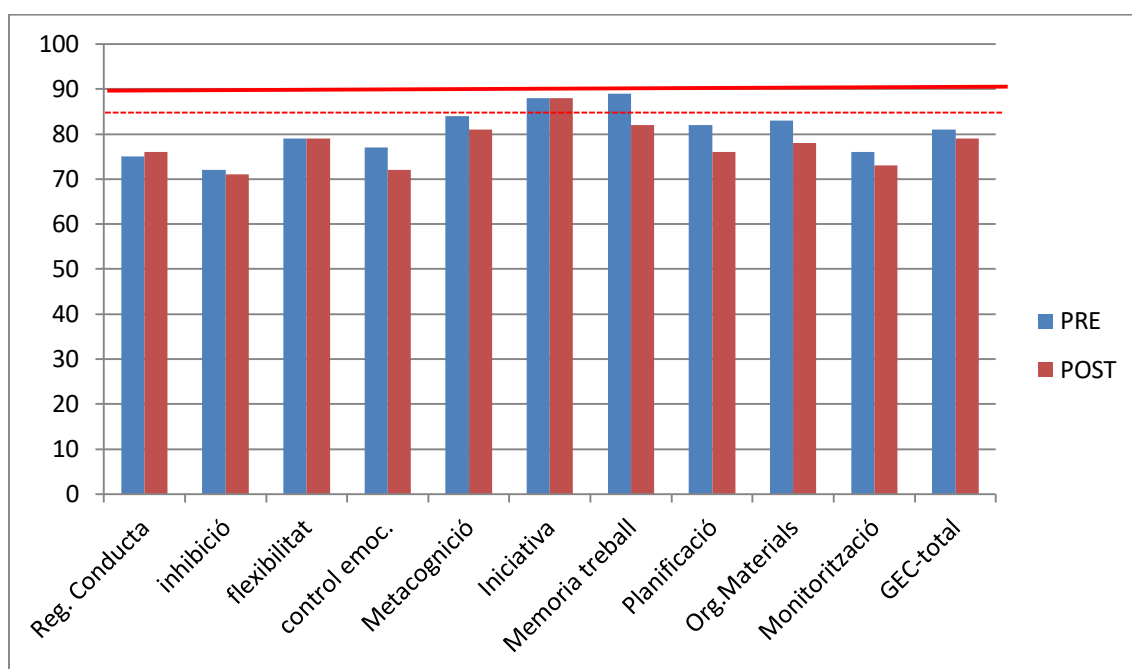
En comparar ítems entre edats (dividit de 7 a 11 anys) (12 a 16 anys)

El grup de grans hi ha canvis significatius en índex de metacognició per part dels pares ($N=8$) i per part de professors hi ha canvis significatius en control emocional i monitorització. ($N=7$).

En el grup de petits no hi ha canvis significatius ni per part de pares ($N=7$) ni per professors ($N=7$).



GRÀFIC BRIEF pares. La ratlla vermella indica alteració i la discontinua franja límit. L'estrella indica ítems estadísticament significatius.



GRÀFIC BRIEF escola. La ratlla vermella indica alteració i la discontinua franja límit.

ESCALA DE TDAH

És una escala curta i de fàcil administració complimentada per pares i per professors.

Està basada en el DSM (manual de psiquiatria) i recull, en forma de preguntes, els criteris per al diagnòstic de TDAH.

L'escala ens dona tres índexs:

- Atenció
- Hiperactivitat
- Puntuació total compatible amb TDAH

Els resultats són en percentils (corregits per edat i per sexe). Puntuacions entre 80 i 90 estan en la franja límit i a partir de 90 indiquen un problema en la dimensió en concret.

Per tant, més puntuació indica més afectació en la dimensió. Com més baixes siguin les puntuacions millor, a partir de 79 cap avall indiquen normalitat.

N=19

ESCALA TDAH PARES	Mitjana		significació
Atenció	Pre	86,37	-1,787 ^a
	Post	80,53	,074
hiperactivitat	Pre	82,32	-2,746 ^a
	Post	70,37	,006*
TOTAL	Pre	88,00	-2,872 ^a
	Post	78,53	,004*

N=12

ESCALA TDAH ESCOLA	Mitjana		significació
Atenció	Pre	56,75	-,982 ^a
	Post	51,67	,326
hiperactivitat	Pre	53,42	-1,820 ^a
	Post	37,50	,069
TOTAL	Pre	54,42	-2,032 ^a
	Post	44,08	,042*

En aquestes taules es mostren les mitjanes dels percentils pre i post. Menor puntuació indica MILLOR funcionament en l'habilitat corresponent.

A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència estadísticament significativa (marcades amb l'asterisc).

Com es tracta d'una mostra petita ($N < 30$) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternatiu a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

L'interpretació general és que les puntuacions milloren en tots els casos tant per pares com per professors.

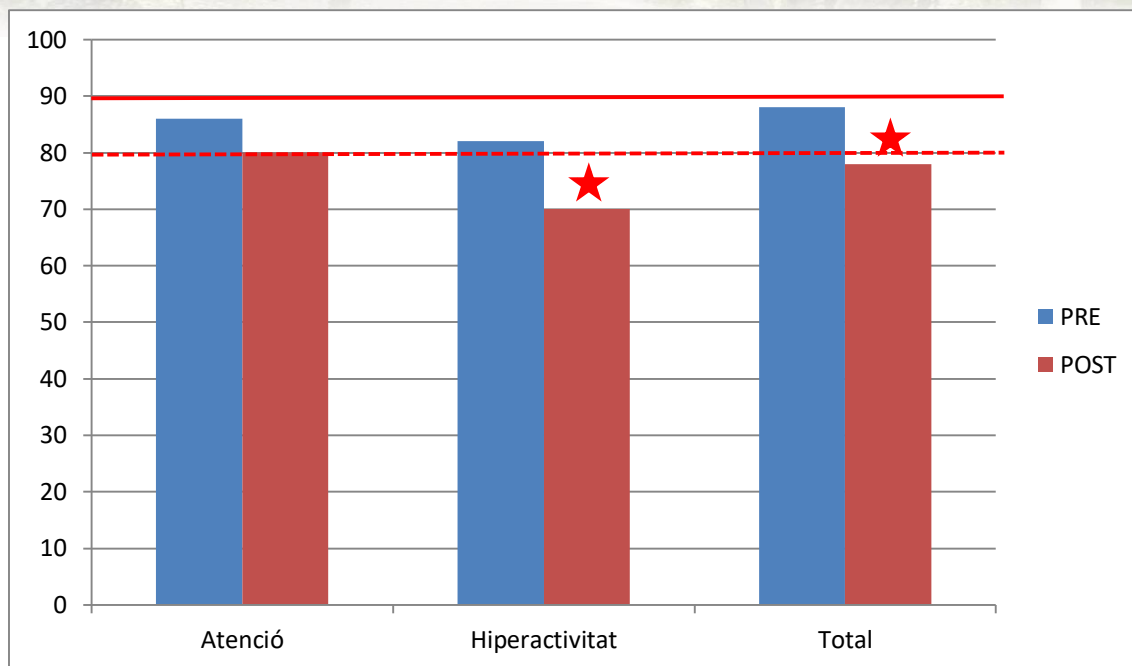
En **Pares** observem que el grau d'hiperactivitat disminueix de manera estadísticament significativa, passant d'estar en una franja límit de l'alteració a estar dins la normalitat. El mateix passa amb l'escala Total de TDAH (suma de dificultats en atenció i hiperactivitat). En el cas de l'atenció, tot i que disminueixen les puntuacions indicant una millora, aquesta no és significativa però és rellevant ja que deixa de ser una puntuació límit i ara és una puntuació normal. Així doncs, abans d'iniciar l'intervenció els ítems es situen en una franja límit i després de l'intervenció es situen en una franja dins la normalitat.

En el cas dels professors, milloren totes les puntuacions, sent l'escala total significativament inferior. Cal considerar que el grau d'hiperactivitat disminueix considerablement tot i que no arribi a ser estadísticament significatiu. Abans d'iniciar l'intervenció els ítems no estan alterats.

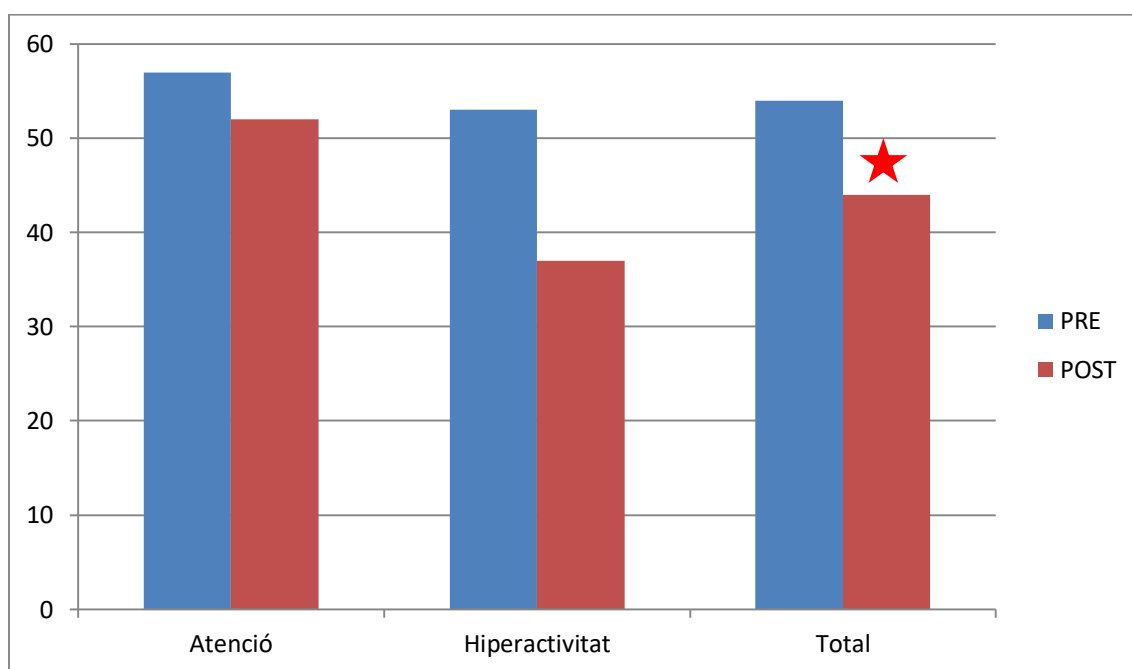
En comparar ítems entre edats (dividit de 7 a 11 anys) (12 a 16 anys)

El grup de grans hi ha canvis significatius en índex d'hiperactivitat i de puntuació total de TDAH referida per pares ($N=12$) i per part de professors no hi ha canvis significatius ($N=7$).

En el grup de petits els pares observen una puntuació total de TDAH significativament inferior ($N=7$) els professors no observen canvis ($N=6$).



Gràfic Escala TDAH pares. La ratlla vermella indica alteració i la discontinua franja límit.
L'estrella indica ítems estadísticament significatius



Gràfic Escala TDAH professors. L'estrella indica ítems estadísticament significatius. No estan alterats caps dels ítems.



VARIABLES PSICOLÒGIQUES:

- CBCL pares i TRF escola

CBCL i TRF

Són uns qüestionaris de conducta infantil (5-18 anys) complimentat per pares (CBCL) i per professors (*Teacher's Report Form-TRF*).

Les puntuacions es presenten en puntuació T (corregides per edat i per sexe). Puntuacions per sobre de 75 estan alterades, i entre 65 i 70 dins la franja límit. En el cas dels problemes internalitzants i externalitzants, és a partir de 65 que està alterat i entre 60-65 límit.

Menor puntuació és indicador de millor rendiment.

Per poder interpretar millor:

- Aïllament: tendència a aïllar-se, a preferir estar sol que amb la resta de nens /nenes o companys/es.
- Queixes somàtiques: de forma recurrent diu que li fa mal el cap, la panxa, etc. (somatitzar emocions)
- Ansietat/depressió: preguntes que avaluen el nivell d'ansietat i/o tristesa.
- Problemes socials: si té problemes per socialitzar, per estar amb la resta de nens/nenes...tendència a relacionar-se amb nens més petits o més grans, etc.
- Problemes de pensament: si té obsessions, pensaments recurrents, idees estranyes o inclús al·lucinacions.
- Problemes atencionals: si presenta dificultats per a concentrar-se
- Comportament disruptiu: si interromp molt, és molt mogut, distorsiona, etc.
- Comportament agressiu
- Problemes internalitzants: és una suma de aïllament, queixes somàtiques i ansietat i depressió. (més relacionat amb ser més ansiós...).
- Problemes externalitzants: és la suma de conducta disruptiva i conducta agressiva. (més relacionat amb ser disruptiu, impulsiu, etc.).

N=14

CBCL PARES	Mitjana		significació
Aïllament	Pre	63,21	-1,381 ^a
	Post	60,79	,167
Queixes somàtiques	Pre	51,43	-,756 ^b
	Post	51,71	,450
Ansietat / depressió	Pre	60,50	-1,530 ^a
	Post	57,29	,126
Problemes socials	Pre	68,64	-2,403 ^a
	Post	64,36	,016 [*]
Problemes de pensament	Pre	62,36	-1,442 ^a
	Post	59,93	,149
Problemes atencional	Pre	69,71	-1,994 ^a
	Post	64,64	,046 [*]
Comportament disruptiu	Pre	56,36	-,211 ^a
	Post	56,14	,833
Comportament agressiu	Pre	59,14	-1,247 ^a
	Post	57,36	,212
Problemes internalitzants	Pre	60,36	-1,611 ^a
	Post	57,07	,107
Problemes externalitzants	Pre	57,93	-1,158 ^a
	Post	56,14	,247

N=12

TRF ESCOLA	Mitjana		significació
Aïllament	Pre	62,50	-2,501 ^a
	Post	57,33	,012*
Queixes somàtiques	Pre	56,75	-1,590 ^a
	Post	54,00	,112
Ansietat / depressió	Pre	60,08	-1,656 ^a
	Post	58,00	,098
Problemes socials	Pre	59,25	-,550 ^a
	Post	61,33	,582
Problemes de pensament	Pre	55,58	-,426 ^b
	Post	56,08	,670
Problemes atencional	Pre	61,50	-2,288 ^a
	Post	58,75	,022
Comportament disruptiu	Pre	56,50	-1,614 ^a
	Post	54,92	,106
Comportament agressiu	Pre	56,92	-1,023 ^a
	Post	55,67	,306
Problemes internalitzants	Pre	62,83	-2,762 ^a
	Post	58,42	,006*
Problemes externalitzants	Pre	54,58	-1,021 ^a
	Post	53,67	,307

En aquestes taules es mostren les mitjanes dels percentils pre i post. Menor puntuació indica MILLOR funcionament en l'habilitat corresponent.

A la columna del costat veiem els índexs estadístics; ens hem de fixar en l'índex segon i aquelles puntuacions menors a 0.05 indiquen una diferència estadísticament significativa (marcades amb l'asterisc).

Com es tracta d'una mostra petita ($N < 30$) s'ha utilitzat la prova no paramètrica de Wilcoxon, alternatiu a la prova t de Student, que compara el rang mitjà de dues mostres aparellades per a determinar si existeixen diferències entre elles.

L'interpretació general és que les puntuacions tendeixen a millorar després de l'intervenció.

En el cas dels **pares**, observem una tendència a millorar en totes les dimensions, sent aquesta millora estadísticament significativa en el cas dels problemes socials i dels problemes atencional, sent escales que passen d'una puntuació dins la franja límit a ser dins la normalitat. No hi ha canvis en les escales de queixes somàtiques i de conducta disruptiva.

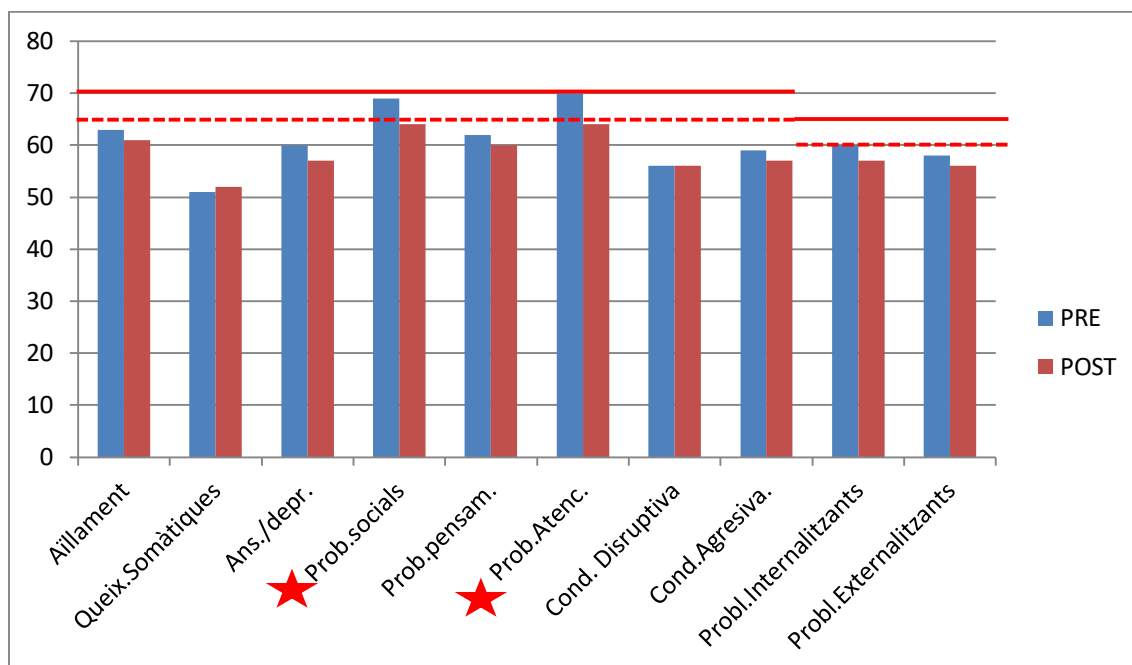
En el cas dels **professors**, observem una millora significativa en l'escala d'aïllament i en l'escala de problemes internalitzants (suma d'aïllament, queixes somàtiques i ansietat / depressió). Això es podria interpretar com que els professors observen menors nivells d'ansietat i més predisposició a participar en el grup.

L'escala de problemes socials i de problemes de pensament tendeix a empitjorar lleument tot i que aquest canvi no és significatiu. Els ítems abans d'iniciar l'intervenció no estan alterats.

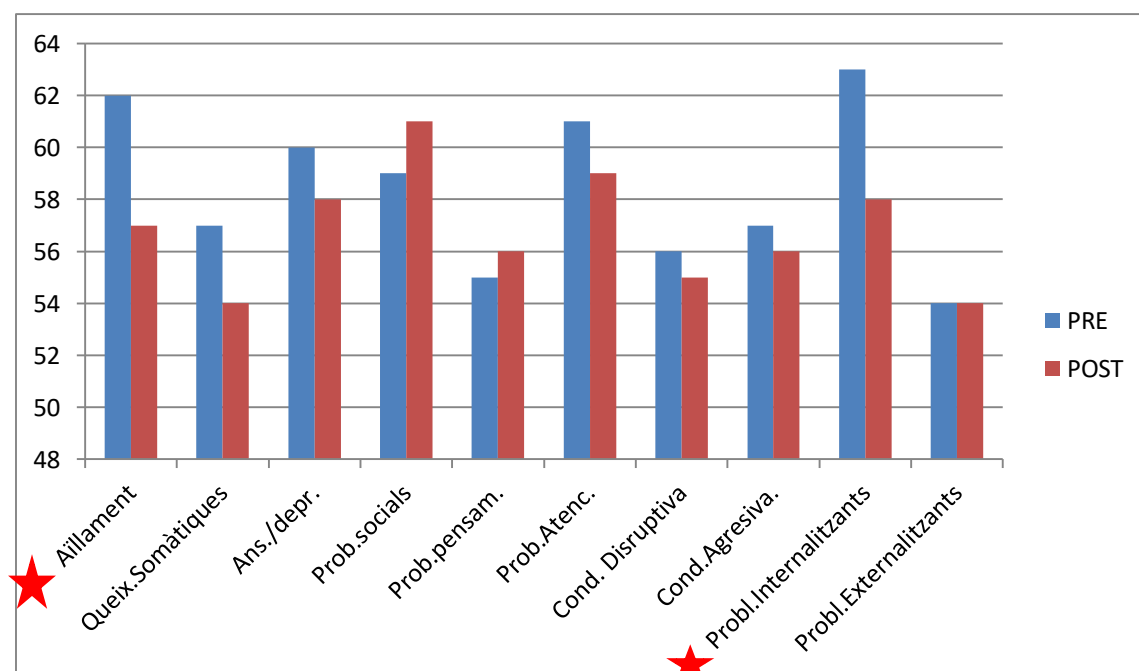
En comparar ítems entre edats (dividit de 7 a 11 anys) (12 a 16 anys)

El grup de grans hi ha canvis significatius en índex d'ansietat i de simptomatologia per part dels pares ($N=9$) i per part de professors hi ha canvis significatius en aïllament i en simptomatologia internalitzant. ($N=6$).

En el grup de petits hi ha canvis significatius en els problemes socials per part de pares ($N=6$) i no hi ha canvis significatius per part de professors ($N=7$).



GRÀFIC CBCL pares. La ratlla vermella indica alteració i la discontinua franja límit. L'estrella indica ítems estadísticament significatius.



GRÀFIC TRF escola. L'estrella indica ítems estadísticament significatius. No estan alterats cap dels ítems.